



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО "ДУНАВСКА ЗЕМЯ"
с. Ковачица, п.к.3643, ул. "Главна" №1 тел.0894505364 e-mail:info-1209013@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ЦВЕТОМИР КОЛИЦОВ

Директор на ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица

Заповед № 680/11.09.2026 г.

ГОДИШЕН ПЛАН

**ЗА ДЕЙНОСТТА НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО
СТОПАНСТВО „ДУНАВСКА ЗЕМЯ“ – С. КОВАЧИЦА**

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/09.09.2026 г.

АНАЛИЗ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

I. Повишаване на обхвата и пълноценното включване на децата и учениците в образователната система

Цел: Намаляване на дела на отпадналите и преждевременно напусналите образователната система деца и ученици

Анализ на изпълнението на следните основни мерки:

1. Засилен контрол на присъствието на учениците в учебни часове и спазване на училищните процедури по налагане на санкции на ученици, приети на ПС и/или част от Правилника за дейността на училището.

В началото на учебната 2025/2026 година училищното ръководство се фокусира върху въвеждане на по-ефективни механизми за контрол на отсъствията на учениците от учебни часове.

С цел системно наблюдение и превенция на отсъствията, в контролния план на директора и заместник-директора по учебната дейност (ЗДУД) са заложили ежесмесчни текущи проверки на присъствието на учениците в часовете, както и на коректното отразяване на отсъствията в дневниците на паралелките от педагогическите специалисти. След установен нисък процент на посещаемост на учениците в учебни часове, планът за контролната дейност на директора е актуализиран. Със Заповед № 403/20.04.2026 г. на директора на ПГСС „Дунавска земя” – с. Ковачица са определени задълженията на класните ръководители и останалите педагогически специалисти, както следва:

- Ежедневно, при наличие на отсъстващи ученици, класните ръководители да осъществят връзка с тях, съответно с техните родители, за установяване на причината за отсъствието. До приключване на учебните занятия за деня да са наясно с причините за отсъствията на учениците;

- При наличие на законови основания (надвишаване на нормите за отсъствия съгласно Правилника за дейността на училището), класните ръководители да подготвят и внесат мотивирано предложение до директора и педагогическия съвет за откриване на процедура за налагане на санкции по чл. 199 от ЗПУО;

- Класните ръководители да извършват ежедневен контрол на присъствията и да отразяват своевременно (в рамките на учебния ден) всяко отсъствие в електронния дневник, като изискват в срок документите за извиняване.

- Педагогическите специалисти в училището своевременно да отразяват отсъствията на учениците в електронните дневници на класовете при спазване на нормативните изисквания и срокове.

Екипът за обхват извършваше системни посещения по домовете на ученици, допуснали голям брой отсъствия по неуважителни причини, като за всяко посещение бяха съставени съответните протоколи. При посещенията се анализираха причините за отсъствията, обсъждаха се възможностите за преодоляване на установените проблеми и се предприемаха конкретни мерки за предотвратяване на риска от отпадане от образователната система.

През учебната 2025/2026 година по проект „Успех за теб“ са сформирани 2 групи по БЕЛ и 1 група по математика. Работата в групите беше насочена, както към подготовка на учениците за НВО и ДЗИ, така и към преодоляване на обучителните дефицити, повишаване на учебната мотивация и ограничаване на риска от натрупване на отсъствия, като по този начин допълваше предприетите мерки за задържане на учениците в образователната система.

Изготвен е график за провеждане на консултации по всички учебни предмети. Проведените консултации са отразени в електронните дневници на паралелките. Извършени са две проверки от директора и две проверки от ЗДУД, за които са съставени констативни протоколи. Извършените проверки показаха, че консултациите се провеждат съгласно утвърдения график и се документират своевременно в електронните дневници, което създава възможност за проследяване на напредъка на учениците и ефективността на оказаната подкрепа.

За периода от април – юни 2026 г. са извършени 44 ежедневни проверки на посещаемостта на учениците в учебни часове и отразяването на отсъствията в дневниците на паралелките. За извършените проверки са съставени констативни протоколи.

При спазване на процедурата по налагане на санкции през учебната 2025/2026 година в ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица, са наложени следните санкции:

- Санкция „Забележка“ – на 37 ученици;
- Санкция „Предупреждение за преместване в друго училище“ – на 14 ученици.

За всеки един ученик е издадена индивидуална заповед от директора, с която са запознати учениците и техните родители. Санкциите са вписани в дневниците на паралелките и в личните образователни дела на учениците от класните ръководители.

В резултат на засиления ежедневен контрол и предприетите мерки след издаването на Заповед № 403/20.04.2026 г., през месеците май и юни се наблюдава тенденция към стабилизиране на посещаемостта и намаляване на отсъствията по неуважителни причини спрямо началото на втория учебен срок. Проведените срещи с родителите на

санкционираните ученици оказаха дисциплиниращ ефект и възстановиха обратната връзка между семейството и училището.

През следващата учебна година ще продължи контролът върху посещаемостта, своевременното взаимодействие с родителите още при първи сигнали за натрупване на отсъствия и активната работа на класните ръководители, екипа за обхват, образователния медиатор и училищното ръководство с цел ограничаване на риска от отпадане на ученици и подобряване на посещаемостта.

2. Активизиране на взаимодействието между институциите, участници в екипите за обхват

В изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, през учебната 2025/2026 година училищният екип за обхват продължи да координира и осъществява дейностите, свързани с обхващането, задържането и редовното посещаване на учебните занятия от учениците.

През отчетния период училищният екип за обхват, в тясно сътрудничество с образователния медиатор и класните ръководители, извърши домашни посещения на ученици, идентифицирани като застрашени от преждевременно напускане на образователната система, както и на ученици с натрупани отсъствия по неуважителни причини. При провеждането на посещенията беше поставен акцент върху активния диалог с родителите и семействата, разясняване на техните права и задължения съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Правилника за дейността на училището, както и върху търсенето на ефективни решения за преодоляване на причините, водещи до риск от отпадане от образователната система.

Екипът поддържаше постоянна комуникация с родителите чрез индивидуални срещи, телефонни разговори и консултации, като своевременно се предприемаха мерки за ограничаване на неизвинените отсъствия и повишаване на мотивацията за редовно посещаване на учебните занятия. При необходимост се осъществяваше обмен на информация между членовете на екипа за своевременно проследяване на всеки конкретен случай и предприемане на адекватни действия.

В резултат на добрата координация между училищното ръководство, педагогическите специалисти и образователния медиатор възникналите казуси бяха разрешавани в рамките на училищните правомощия. Не се наложи провеждането на съвместни посещения с представители на други институции, тъй като проблемните ситуации бяха своевременно овладявани чрез активна превантивна работа с учениците и техните семейства.

Предприетите дейности допринесоха за подобряване на комуникацията между училището и родителите, за повишаване на ангажираността на семействата към образователния процес и за ограничаване на риска от отпадане на ученици от училище. Работата на екипа за обхват продължава да бъде насочена към ранното идентифициране на рисковите фактори и прилагането на навременни превантивни мерки за гарантиране на пълноценното участие на всички ученици в образователния процес.

II. Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес

Цел: Постигане на устойчивост/повишаване на резултатите на учениците, вкл. от национални външни оценявания и ДЗИ – на училищно ниво

Анализ на изпълнението на следните основни мерки:

1. *Анализ на училищно ниво на причините за резултатите на учениците – за 3-годишен период – за идентифициране на нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище*

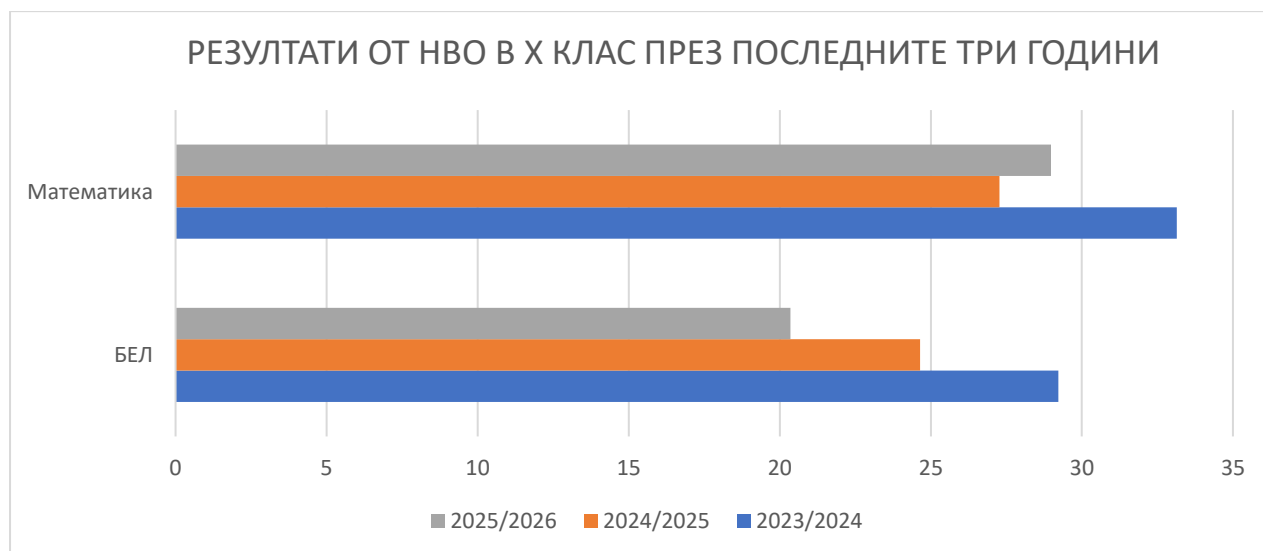
През учебната 2025/2026 година в ПГСС „Дунавска земя“ е създадена организация за провеждане на три пробни изпита в X и XII клас, което е важна стъпка за систематична подготовка и диагностициране на знанията на учениците преди същинските НВО и ДЗИ/ЗДИППК:

- по български език и литература и математика с интегриране на други учебни предмети в X клас с формата на НВО;
- по български език и литература в XII клас с формата на ДЗИ;

Всички пробни изпити са проведени не по-късно от един месец преди провеждането на съответния изпит от НВО и ДЗИ/ЗДИППК.

Обобщен анализ на резултатите от НВО по БЕЛ и математика в X клас:

През последните три учебни години резултатите от НВО в края на 10 клас са следните:



Обобщен анализ на резултатите от НВО по БЕЛ и математика в X клас

През последните три учебни години резултатите от националното външно оценяване по български език и литература в X клас в ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица показват трайна тенденция към понижаване. През учебната 2023/2024 година средният резултат е 29,22 точки, през учебната 2024/2025 година се наблюдава спад до 24,64 точки, а през учебната 2025/2026 година е отчетен най-ниският резултат за анализирания период – 20,35 точки.

Анализът на резултатите показва, че значителна част от учениците срещат затруднения при четене с разбиране, извличане и анализиране на информация, прилагане на езиковите норми и създаване на аргументиран писмен текст. Наблюдават се пропуски в усвояването на знания и умения, формирани в предходните етапи на обучение, както и недостатъчна учебна мотивация и самостоятелна подготовка при част от учениците. Съществено влияние върху резултатите оказва и фактът, че за голяма част от учениците българският език не е майчин, което затруднява овладяването на езиковите компетентности и успешното изпълнение на изпитните задачи.

Причини, довели до по-ниските резултати от НВО по български език и литература през учебната 2025/2026 година:

- Значителна част от учениците постъпват в гимназията с пропуски в знанията и недостатъчно развита функционална грамотност, натрупани през предходните етапи на обучение.
- Учениците срещат затруднения при четене с разбиране, извличане и анализиране на информация, интерпретиране на текстове и аргументирано изразяване на собствено мнение.
- Част от учениците не успяват да приложат усвоените знания в практически ситуации и изпитват затруднения при работа със задачи, изискващи по-задълбочен анализ.
- Ниската учебна мотивация и неритмичната подготовка на част от учениците оказват влияние върху крайното представяне.
- Натрупаните отсъствия по неуважителни причини при част от учениците водят до пропуски в усвояването на учебното съдържание.

Мерки за подобряване на резултатите от НВО по български език и литература през учебната 2026/2027 година:

- Продължаване работата в групите по проект „Успех за теб“;
- Провеждане на регулярни пробни изпити във формат на НВО с последващ анализ на резултатите.
- Засилване на работата за развитие на функционалната грамотност чрез задачи за четене с разбиране, създаване на текст и аргументиране.

- Индивидуална работа с учениците, показващи трайни затруднения, и активно взаимодействие с родителите.

- Проследяване на напредъка чрез текущо оценяване и своевременно предприемане на мерки при установени дефицити.

Отчетената отрицателна тенденция налага предприемането на допълнителни мерки за подобряване качеството на обучението по български език и литература. През следващата учебна година усилията ще бъдат насочени към системно развитие на функционалната грамотност, формиране на умения за четене с разбиране и създаване на текст, провеждане на регулярни пробни изпити, индивидуална работа с учениците, които срещат затруднения, както и към засилване на взаимодействието между училището и родителите с цел повишаване на учебната мотивация и постигане на по-добри резултати.

През последните три учебни години резултатите от националното външно оценяване по математика в X клас в ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица показват известни колебания. През учебната 2023/2024 година е постигнат най-високият среден резултат – 33,14 точки. През учебната 2024/2025 година се наблюдава спад до 27,27 точки, а през учебната 2025/2026 година резултатът се повишава до 28,98 точки, като бележи подобрене спрямо предходната учебна година, но остава под най-високото постижение за анализирания тригодишен период.

При анализа на резултатите следва да се отчете, че през учебната 2025/2026 година изпитът по математика беше проведен по нов формат – „Математика с интегриране на други учебни предмети“, който поставя акцент върху прилагането на математическите знания в практически ситуации, анализа на информация, логическото мислене и формирането на функционална грамотност. Поради тази причина преките сравнения с резултатите от предходните години следва да се правят с известна условност.

Въпреки промяната във формата на изпита, постигнатият резултат показва положителна тенденция спрямо предходната учебна година. В същото време анализът на представянето на учениците показва, че те продължават да срещат затруднения при решаването на задачи с практическа насоченост, при анализа на информация, представена в текст, таблици и диаграми, както и при аргументирането и представянето на решенията.

Причини, довели до резултатите от НВО по математика през учебната 2025/2026 година:

- Част от учениците постъпват с недостатъчно усвоени базови математически знания и умения от предходните образователни етапи.

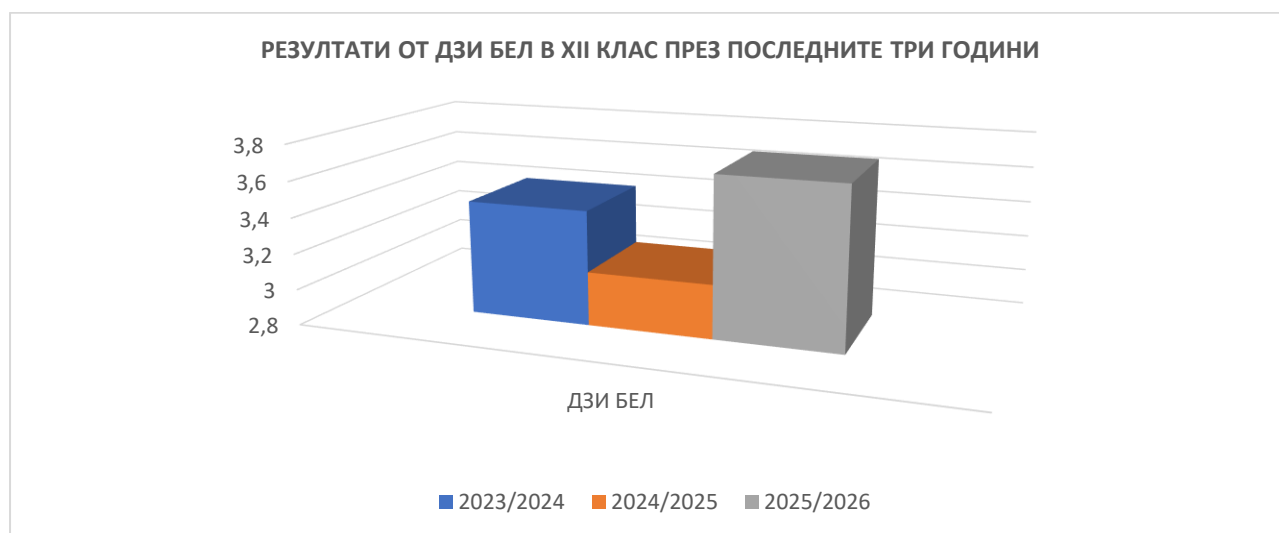
- Затруднения се наблюдават при решаването на текстови задачи, задачи с практическа насоченост и такива, изискващи логическо мислене и прилагане на знания в нови ситуации.

- През учебната 2025/2026 година изпитът по математика се проведе по нов формат, включващ интегриране на знания и умения от различни учебни предмети, което постави по-високи изисквания към функционалната грамотност, аналитичното мислене и способността на учениците да прилагат знанията си в междупредметен контекст.

- При част от учениците се наблюдава недостатъчна самостоятелна подготовка и ниска увереност при решаване на по-сложни задачи.

През следващата учебна година педагогическите специалисти ще продължат целенасочената работа за повишаване на математическата и функционалната грамотност на учениците чрез системно решаване на задачи от новия изпитен формат, провеждане на пробни изпити, индивидуална работа с ученици, срещащи затруднения, и прилагане на разнообразни методи за развиване на уменията за логическо мислене, моделиране и приложение на знанията в реални житейски ситуации.

През последните три учебни години резултатите от ДЗИ и ЗДИППК са следните:



Обобщен анализ на резултатите от ДЗИ по БЕЛ в XII клас

През последните три учебни години резултатите от държавния зрелостен изпит по български език и литература в училището показват положителна тенденция. Анализът на данните сочи, че през учебната 2023/2024 година средният успех е 3,44, през учебната 2024/2025 година се наблюдава спад до среден успех 3,10, а през учебната 2025/2026 година е отчетено значително повишаване на резултатите до среден успех 3,69, който е най-високият за анализирувания тригодишен период.

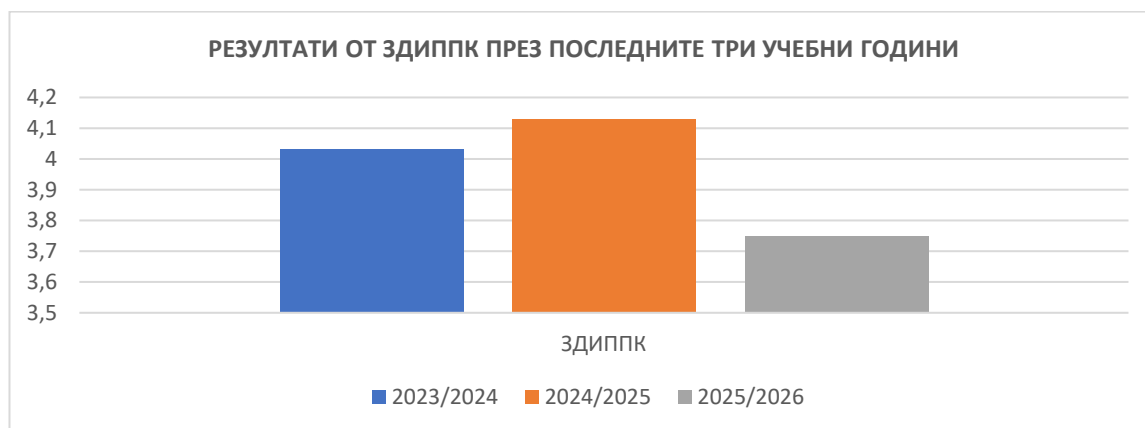
Постигнатото повишение на резултатите през настоящата учебна година е показател за по-ефективната подготовка на зрелостниците и за положителния ефект от предприетите мерки за повишаване качеството на обучението. Провеждането на пробни държавни зрелостни изпити, системната работа върху изпитния формат, индивидуалните консултации

с учениците и целенасоченото упражняване на различните видове задачи са допринесли за повишаване на знанията, уменията и увереността на зрелостниците при явяването им на изпита.

Въпреки отчетените много добри резултати, училището ще продължи да работи за устойчивото им запазване и повишаване чрез системна подготовка през цялата учебна година, анализ на индивидуалните постижения на учениците и прилагане на диференциран подход в обучението. Особено внимание ще бъде насочено към развитието на уменията за аргументирано писмено изразяване, анализ и интерпретация на художествен текст, както и към формирането на трайни навици за самостоятелна подготовка и ефективно управление на времето по време на изпита.

Обобщен анализ на резултатите от ЗДИППК в XII клас:

През последните три учебни години резултатите от ЗДИППК са следните:



През последните три учебни години резултатите от задължителния държавен изпит за придобиване на професионална квалификация в ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица показват известни колебания. През учебната 2023/2024 година средният успех е 4,03, през учебната 2024/2025 година е отчетено повишение до 4,13, което е най-високият резултат за анализирания тригодишен период, а през учебната 2025/2026 година средният успех е 3,75, като се наблюдава понижение спрямо предходните две учебни години.

Анализът на резултатите показва необходимост от продължаване на работата за повишаване качеството на професионалната подготовка на учениците. Въпреки добрата организация на обучението и практическата подготовка, част от зрелостниците срещат затруднения при прилагането на придобитите професионални знания и умения при решаването на практически задачи и казуси.

През следващата учебна година усилията ще бъдат насочени към засилване на практическата насоченост на обучението, провеждане на повече упражнения по изпитния формат, организиране на пробни изпити, индивидуална работа с учениците, които срещат

затруднения, както и анализ на резултатите след всеки етап от подготовката с цел своевременно предприемане на мерки за подобряване на постиженията.

Причини, довели до по-ниските резултати от ЗДИППК през учебната 2025/2026 година:

- Различното ниво на подготовка, мотивация и ангажираност на учениците от випуска оказва влияние върху крайните резултати от изпита.
- Част от учениците изпитват затруднения при прилагането на придобитите професионални знания и умения в практически ситуации и при решаване на професионални казуси.
- Наблюдават се пропуски при използването на специализирана терминология и при представянето на теоретични знания, свързани с професионалната подготовка.
- Недостатъчната самостоятелна подготовка на част от учениците и ограничената ангажираност към учебния процес оказват влияние върху качеството на подготовката.
- Натрупаните пропуски в знанията от предходни години затрудняват пълноценното усвояване на учебното съдържание по професионална подготовка.

Мерки за подобряване на резултатите от ЗДИППК през учебната 2026/2027 година:

- Засилване на практическата насоченост на обучението чрез повече практически упражнения, практически задачи и работа по професионални казуси.
- Провеждане на регулярни анализи на резултатите от текущото обучение;
- Провеждане на консултации и индивидуална работа с ученици с установени пропуски в знанията и уменията.
- Работа върху усвояването и правилното използване на професионалната терминология.
- Повишаване на мотивацията на учениците чрез активното им включване в практическо обучение, професионални инициативи и дейности, свързани с изучаваната професия.
- Засилване на взаимодействието между учителите по професионална подготовка и работодателите/партньорите за подобряване на практическите умения на учениците.

2. Създаване на стимулираща среда за учениците за повишаване на образователните резултати

През учебната 2025/2026 година в ПГСС „Дунавска земя“ беше създадена организация за осигуряване на подкрепяща и мотивираща образователна среда, насочена към повишаване на учебната мотивация, ограничаване на обучителните затруднения и създаване на условия за постигане на максимален напредък от всеки ученик съобразно неговите индивидуални възможности и образователни потребности.

В процеса на обучение педагогическите специалисти прилагаха разнообразни интерактивни методи на преподаване, съобразени с възрастовите особености и индивидуалните образователни потребности на учениците. Акцент беше поставен върху практическата приложимост на знанията, работата по учебни казуси, проектно-базираното обучение, екипната работа и формирането на умения за самостоятелно учене, критично мислене и решаване на проблеми.

Като се има предвид, че значителна част от учениците са от уязвими групи, с натрупани пропуски в знанията от предходни етапи на обучение и с по-ниска учебна мотивация, педагогическите специалисти прилагаха диференциран подход в обучението, индивидуална подкрепа и разнообразни методи за активно включване на учениците в учебния процес. Основен акцент беше поставен върху формирането на функционална грамотност, практическото приложение на знанията и развитието на ключови компетентности.

За учениците с установени обучителни затруднения бяха организирани допълнителни обучения, консултации и индивидуална работа, насочени към преодоляване на пропуските в знанията и подготовката за националното външно оценяване, държавните зрелостни изпити и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация. Учителите регулярно проследяваха напредъка на учениците и при необходимост актуализираха подходите си на работа.

В обучението активно се използваха електронни образователни ресурси, дигитални платформи и мултимедийни презентации, които допринесоха за повишаване интереса на учениците към учебния процес и за развитието на техните дигитални компетентности.

Като професионална гимназия училището продължи да развива материалната база за практическо обучение. Учебната ферма, училищната градина и специализираните кабинети се използваха активно при провеждането на учебната практика, а производствената практика се осъществяваше във фирми – партньори на училището, в реална работна среда. По този начин учениците имаха възможност да прилагат придобитите знания и умения в реални производствени условия, да се запознаят с организацията на труда и с изискванията на работодателите, което допринесе за формирането на професионални компетентности и по-добра подготовка за бъдещата им реализация.

През учебната година за повишаване мотивацията на учениците и качеството на образователния процес бяха реализирани и редица конкретни дейности:

- Проведени бяха инициативи по повод Европейската седмица на професионалните умения и Ден на отворените врати с цел популяризиране на професионалното образование и повишаване интереса към професиите, по които се осъществява обучение в гимназията;

- Организиран бяха срещи с представители на висши училища – Аграрен университет – Пловдив и Русенски университет „Ангел Кънчев“, насочени към кариерното ориентиране и продължаване на образованието след завършване на средното образование;

- Осъществяваше се активно сътрудничество с работодатели, които участваха при разработването на учебни програми по професионална подготовка, в комисиите за държавните изпити за придобиване на професионална квалификация и в провеждането на училищния етап на Националното състезание „Млад фермер“;

- Учениците участваха в ученически практики и практически обучения в реална работна среда, които допринесоха за развитието на професионалните им компетентности и за полесната им бъдеща реализация на пазара на труда;

- Реализирани бяха съвместни инициативи с Община Лом, Народно читалище „Постоянство 1856“ и други партньорски институции, които обогатиха училищния живот и създадоха възможности за личностно и социално развитие на учениците.

Съществена роля за подкрепата на учениците имаше доброто взаимодействие между педагогическите специалисти, училищното ръководство, образователния медиатор, родителите и работодателите. Чрез постоянна комуникация и съвместни действия се търсеха решения за преодоляване на обучителните затруднения, повишаване на посещаемостта и мотивиране на учениците за по-активно участие в образователния процес.

Предприетите дейности създадоха по-благоприятни условия за обучение и личностно развитие на учениците. Въпреки че резултатите от националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити показват необходимост от допълнително повишаване на качеството на обучението, положените усилия допринасят за задържането на учениците в образователната система, повишаване на тяхната ангажираност към учебния процес и постепенното подобряване на знанията, уменията и професионалната им подготовка.

3. Създаване на подкрепяща среда за ученици, които срещат трудности в образователния процес чрез допълнителни часове, приобщаване на родителите за съдействие, работа с педагогически специалисти

През учебната 2025/2026 година дейностите в ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица бяха насочени към осигуряване на навременна и ефективна подкрепа за учениците, които срещат затруднения в образователния процес. Основен акцент беше поставен върху ранното идентифициране на обучителните дефицити, индивидуалната работа с учениците и активното взаимодействие между училището, семейството и педагогическите специалисти.

Съществен принос за осъществяването на тази подкрепа имаше образователният медиатор, който продължи да изпълнява важна посредническа роля между училището и

семействата. Чрез индивидуални срещи с родители, домашни посещения, телефонни разговори и участие в родителски срещи той съдействаше за повишаване на родителската ангажираност, подобряване на комуникацията с училището и ограничаване на риска от отпадане на ученици от образователната система.

В съответствие с утвърдените от директора графици, педагогическите специалисти провеждаха регулярни консултации по учебните предмети, насочени към преодоляване на установените пропуски в знанията, подготовката за националното външно оценяване, държавните зрелостни изпити и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.

През учебната година продължи работата по проект „Успех за теб“, като бяха сформирани три групи за преодоляване на обучителни затруднения по български език и литература и математика. Дейностите в групите бяха насочени към повишаване на функционалната грамотност, затвърждаване на основните знания и умения и подготовка на учениците за успешно представяне на националното външно оценяване, ДЗИ и ЗДИППК.

През учебната година бяха реализирани и следните дейности за подкрепа на учениците:

- изготвени и изпълнявани бяха индивидуални планове за подкрепа на ученици със затруднения в обучението и ученици в риск от отпадане;
- извършваше се ежемесечно проследяване на резултатите, посещаемостта и поведението на учениците от класните ръководители, училищното ръководство и екипа за личностно развитие;
- провеждани бяха заседания на ЕПЛР (Екип за подкрепа за личностно развитие) за обсъждане на конкретни случаи и определяне на мерки за подкрепа;
- организирани бяха индивидуални срещи и консултации с родители на ученици с обучителни затруднения и с риск от отпадане;
- извършваше се ежедневен обмен на информация между класните ръководители, образователния медиатор, педагогическите специалисти и училищното ръководство за своевременно предприемане на мерки при възникнали проблеми;
- учениците бяха насърчавани да участват в извънкласни дейности, училищни инициативи, спортни прояви, конкурси и празници, като средство за повишаване на мотивацията, изграждане на чувство за принадлежност към училищната общност и ограничаване на риска от отпадане.

За учениците от X и XII клас бяха организирани пробни изпити във формат, максимално близък до реалните изпити. След всеки пробен изпит учителите извършваха подробен анализ

на резултатите, идентифицираха най-често допусканите грешки и планираха конкретни мерки за подобряване на подготовката на учениците.

Важен елемент от подкрепящата среда беше активното участие на родителите в училищния живот. Чрез индивидуални срещи, родителски срещи, текуща комуникация и включване в училищни инициативи и празници се създадоха условия за по-добро взаимодействие между училището и семейството и за по-ефективна подкрепа на учениците.

Предприетите дейности допринесоха за създаването на подкрепяща образователна среда, за по-доброто взаимодействие между училището и семейството и за оказване на своевременна подкрепа на учениците, срещащи затруднения в обучението. Въпреки че резултатите на част от учениците все още показват необходимост от допълнителна работа, прилагането на индивидуален подход и координираните действия на всички участници в образователния процес създават условия за постепенно повишаване на учебните постижения и ограничаване на риска от отпадане.

Извършеният анализ показва, че при учениците, които редовно посещават консултациите, участват в дейностите по проект „Успех за теб“ и поддържат активна връзка с класния ръководител и образователния медиатор, се наблюдава по-добра учебна ангажираност и по-стабилен напредък в усвояването на учебното съдържание.

4. Активизиране на участието на учениците в олимпиади, състезания, конкурси, в извънкласни дейности, доброволчество

През учебната 2025/2026 година ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица продължи целенасочено да насърчава участието на учениците в състезания, конкурси, проекти, практически дейности, инициативи и доброволчески прояви като важна част от цялостния образователен процес. Основната цел беше повишаване на мотивацията за учене, създаване на възможности за изява на личните способности и изграждане на практически, социални и граждански компетентности.

През учебната година учениците участваха в разнообразни дейности на училищно, общинско, областно, национално и международно ниво, които допринесоха за повишаване на интереса към професионалното образование и активното им включване в училищния живот.

По-значимите реализирани дейности са:

- участие на трима ученици в Националното състезание „Млад фермер“, като двама от тях се класираха за националния етап, а един ученик завоюва **второ място** в модул „Растениевъдство“ – разпознаване на семена;

- участие на ученици в практически стаж в Португалия по проект „Еразъм+“, където те придобиха практически опит в реална работна среда, усъвършенстваха професионалните и езиковите си компетентности и се запознаха с добри европейски практики в професионалното образование;

- участие на ученици от X и XI клас в „Ученически практики“ по проект „Модернизация на професионалното образование и обучение“, като успешно преминаха допълнителна практика в реална работна среда;

- участие в дейности по проекта „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“, който подпомага развитието на STEM компетентности и създава по-тясна връзка между професионалното образование и потребностите на бизнеса;

- участие в тържествата по повод национални и официални празници, организирани от училището, Община Лом и други институции, както и в културни инициативи и образователни кампании;

- участие в инициативите, организирани по повод Европейската седмица на професионалните умения и при провеждането на Деня на отворените врати, насочени към популяризиране на професионалното образование и професиите, изучавани в гимназията.

Участието в тези дейности допринесе за повишаване на мотивацията за обучение, развитието на професионални, социални и граждански компетентности и формирането на умения за работа в екип, отговорност и инициативност. Особено ценни за учениците бяха дейностите, осъществени в реална работна среда и в международна среда, които разшириха техния професионален и личностен опит и повишиха увереността им в собствените възможности.

Въпреки че поради спецификата на училището не всички ученици проявяват готовност за участие в състезания и конкурси, през учебната година се наблюдава повишена активност при включването им в проекти, практически обучения, професионални изяви и обществени инициативи. Това съдейства за изграждането на положително отношение към училището, намалява риска от отпадане и създава условия за по-успешна бъдеща професионална реализация.

5. Изграждане на езикова компетентности

През учебната 2025/2026 година в ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица бяха реализирани дейности, насочени към постепенно повишаване на езиковите компетентности на учениците, като основен акцент беше поставен върху развитието на уменията за четене с разбиране, създаване на писмен текст, устна комуникация и функционална грамотност. Предприетите мерки бяха съобразени със спецификата на училището и с факта, че

значителна част от учениците постъпват с пропуски в знанията и недостатъчно развити езикови умения.

В часовете по български език и литература и по останалите учебни предмети педагогическите специалисти работиха целенасочено за развитие на уменията на учениците за извличане, анализиране и интерпретиране на информация от различни видове текстове, аргументирано изразяване на мнение и правилно използване на книжовния български език.

За преодоляване на обучителните затруднения през учебната година продължи работата по проект „Успех за теб“, като бяха сформирани две групи по български език и литература, в които учениците работиха за повишаване на функционалната грамотност, подобряване на езиковата култура и подготовката за националното външно оценяване.

Педагогическите специалисти провеждаха регулярни консултации по български език и литература, а за учениците от X и XII клас бяха организирани пробни изпити, последвани от подробен анализ на резултатите и допълнителна работа по установените пропуски.

За развитие на комуникативните умения учениците участваха в различни училищни инициативи, отбелязване на национални празници, литературни и културни прояви, тържества и тематични кампании, при които имаха възможност да подготвят презентации, информационни материали и публични изяви.

По проект „Еразъм+“ ученици от гимназията проведеха практика в Португалия, където използваха чужд език в реална комуникативна среда. Участието в международната мобилност допринесе за повишаване на мотивацията за изучаване на чужди езици, развитието на комуникативните умения и придобиването на увереност при общуване в различна културна среда.

Въпреки положените усилия, анализът на резултатите от националното външно оценяване и държавния зрелостен изпит по български език и литература показва, че при част от учениците продължават да се наблюдават затруднения при работа с текст, създаване на аргументиран писмен отговор и прилагане на езиковите правила. Това налага и през следващата учебна година да продължи целенасочената работа за развитие на функционалната грамотност чрез всички учебни предмети, засилване на индивидуалната подкрепа и разширяване на възможностите за участие на учениците в дейности, развиващи техните комуникативни умения.

6. Изграждане на предприемаческата компетентност и практическа насоченост на обучението

През учебната 2025/2026 година в ПГСС „Дунавска земя“ беше поставен акцент върху практическата насоченост на обучението и формирането на предприемачески

компетентности чрез прилагане на принципа „учене чрез правене“. В учебния процес педагогическите специалисти използват интерактивни методи на преподаване, проектно-базирано обучение и решаване на практически казуси, които стимулират активното участие на учениците и развиват уменията им за работа в реална професионална среда.

Учебните и производствените практики се провеждат в реална работна среда при работодатели – партньори на училището. Ученици от гимназията реализираха практически стаж в Португалия по програма „Еразъм+“, а ученици от X и XI клас успешно участваха в дейност „Ученически практики“ по проект „Модернизация на професионалното образование и обучение“. В подготовката на учениците се използват възможностите на новоизградения STEM център, а училището продължи работата по проекта „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“, насочен към разработване на модерна STEM-базирана учебна програма.

За повишаване на професионалната подготовка учениците участваха в Националното състезание „Млад фермер“, като двама се класираха за националния етап, а един ученик завоюва второ място в модул „Растениевъдство“ за разпознаване на семена.

Предприетите дейности допринесоха за развитието на предприемаческите компетентности, инициативността, уменията за работа в екип и адаптивността на учениците към изискванията на съвременния пазар на труда.

7. Ресурсно осигуряване на образователния процес, в т.ч. осигурено заместване на отсъстващи учители

През учебната година образователният процес беше ресурсно обезпечен и се осигуриха необходимите условия за качествено обучение на учениците. В училището функционира новоизграден STEM център с кабинети по математика и информатика, който създава възможности за прилагане на съвременни методи на обучение и развитие на дигиталните компетентности на учениците.

Съществен принос за подобряване на условията за обучение и живот на учениците имаше изпълнението на проекта по Механизма за възстановяване и устойчивост, Стълб „Иновативна България“, Компонент 1 „Образование и умения“, Инвестиция 2 „Модернизация на образователна инфраструктура“, BG-RRP-1.011 „Ремонт и рехабилитация на общежитие в системата на училищното образование“. В рамките на проекта беше извършен цялостен ремонт и рехабилитация на ученическото общежитие към ПГСС „Дунавска земя“, с което значително се подобриха условията за настаняване на учениците, повиши се качеството на образователната среда и се създадоха по-добри предпоставки за равен достъп до образование и ограничаване на риска от отпадане.

През учебната 2025/2026 година бяха осигурени необходимите материални, технически и организационни условия за нормалното протичане на образователния процес. При отсъствие на педагогически специалисти се предприемаха необходимите организационни мерки за осигуряване на непрекъснатост на учебния процес и изпълнение на учебните програми.

При необходимост училището беше подготвено да осигури технически средства и интернет за обучение от разстояние в електронна среда, като през учебната година не възникна необходимост от прилагане на такава форма на обучение.

Извършените инвестиции в образователната инфраструктура създадоха по-добри условия за обучение, пребиваване и личностно развитие на учениците и допринесоха за повишаване привлекателността на училището.

8. Стимулиране на съвместни дейности на образователните институции с образователни, културни и обществени организации и институции

През учебната 2025/2026 година училището активно развиваше партньорства с образователни, културни и обществени институции за обогатяване на образователния процес и възпитаване на гражданска активност и национално самосъзнание у учениците. Реализирани бяха съвместни инициативи с Община Лом, Народно читалище „Постоянство 1856“ и други партньорски организации.

Организиран бяха срещи с ученици от VII клас на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Ковачица за представяне на възможностите за обучение в гимназията.

Учениците взеха активно участие в тържествени инициативи, посветени на 153 години от гибелта на Васил Левски и 150 години от Априлското въстание, както и в отбелязването на 25 март – Световния ден на търпението.

Те се включиха и в събитието „Младежки пространства – чисти съвести“, организирано от Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства, в националния конкурс „С очите си видях бедата“, организиран от МВР, както и във II регионален конкурс „Доброто започва от мен“, организиран от РЦПППО – Монтана.

В рамките на сътрудничеството с държавни институции ученици от X и XI клас посетиха Военното окръжие – гр. Враца, където участваха в обучение за придобиване на знания и умения, свързани със защитата на Родината.

За популяризиране на професионалното образование бяха организирани инициативи по повод Европейската седмица на професионалните умения, както и „Дни на отворените врати“, насочени към ученици, родители и обществеността.

9. Стимулиране на образователните институции за партньорството с бизнеса

Партньорството с бизнеса продължи да бъде приоритет в дейността на училището. Практическото обучение и производствените практики се реализираха в реална работна среда при работодатели – партньори на гимназията, което създаде възможности учениците да придобият практически умения и професионален опит.

Работодатели участваха в разработването на учебни програми по професионална подготовка, в комисиите за провеждане на държавните изпити за придобиване на професионална квалификация и при организирането на училищния етап на Националното състезание „Млад фермер“.

Продължи изпълнението на проекта „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“, реализиран със съдействието на партньорски организации, който ще допринесе за по-тясна връзка между професионалното образование и потребностите на пазара на труда.

10. Създаване на мрежи за сътрудничество и обмен на добри и иновативни практики

През учебната година педагогическите специалисти участваха във всички работни срещи, организирани от РУО – Монтана, както и в уебинари и междуинституционални инициативи, свързани с развитието на професионалните компетентности.

За обмен на добри практики беше създадена обща Viber група на педагогическите специалисти, а методическите обединения по общообразователна и професионална подготовка осъществяваха дейността си по утвърдени планове. Част от учителите преминаха обучение на тема „Дигитализация на образованието – от технология към педагогическа трансформация“, а предстоящите обучения, свързани с използването на изкуствен интелект в образованието, ще разширят възможностите за прилагане на иновативни технологии в учебния процес.

Участието в обучения, професионални общности и междуинституционално сътрудничество допринася за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и за внедряване на съвременни и ефективни педагогически практики.

III. Целенасочена персонализирана подкрепа за всяко дете

Цел: Стимулиране на образователна справедливост

Анализ на изпълнението на следните основни мерки:

1. Осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие на учениците (1. Провеждане на дейности за превенция на обучителни затруднения, допълнително обучение и консултиране по учебни предмети; 2. Провеждане на допълнително обучение за децата/за учениците, които не владеят български език или българския език не е майчин; 3. Провеждане на логопедична работа; 4. Провеждане на занимания по интереси по чл. 20. от Наредбата за

приобщаващото образование; 5. Осъществяване на кариерно ориентиране на учениците; 6. Поощряване на децата/учениците с морални и материални награди и др.)

През учебната 2025/2026 година в ПГ по СС „Дунавска земя“ беше осигурена обща подкрепа за личностното развитие на учениците чрез система от дейности, насочени към превенция на обучителните затруднения, повишаване на учебната мотивация и създаване на условия за успешно участие в образователния процес.

Изготвени бяха графици за консултации по всички учебни предмети, като на всеки ученик беше осигурена възможност за допълнителни консултации. Провеждането им се контролираше от директора и заместник-директора по учебната дейност, а резултатите се документираха в електронните дневници. За учениците с обучителни затруднения бяха сформирани две групи по български език и литература и една група по математика по проект „Успех за теб“, насочени към преодоляване на пропуските в знанията и подготовката за националното външно оценяване.

Педагогическите специалисти прилагаша индивидуален подход, съобразен с възможностите и потребностите на всеки ученик, включително чрез възлагане на индивидуални задачи и използване на ресурси с различна степен на трудност. В учебния процес последователно се работеше за развитие на функционалната, математическата, дигиталната, социалната и емоционалната грамотност.

За подпомагане на професионалното и кариерното ориентиране бяха организирани срещи с представители на висши училища, проведени инициативи по повод Европейската седмица на професионалните умения и „Дни на отворените врати“, както и участие на учениците в състезания, ученически практики и практически обучения в реална работна среда.

За стимулиране на учениците през учебната година бяха предоставени стипендии за постигнати образователни резултати, за подпомагане достъпа до образование, за ученици с трайни увреждания, за ученици без един родител и за ученици, обучаващи се по професии с очакван недостиг на специалисти на пазара на труда.

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците (1. Планиране и организиране на работата за допълнителна подкрепа; 2. Реализиране на дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие; 3. Ефективност на работата на екипите за допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и др.)

Допълнителната подкрепа на учениците със СОП се предоставя от екип от специалисти, назначени към РЦПППО – Монтана: ресурсен учител, логопед и психолог. За всички ученици са разработени и утвърдени от директора планове за подкрепа за всеки отделен

ученик, в които са определени и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие.

В началото на учебната година със заповед на директора е определен координатор по чл. 7, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование, който организира и координира работата на екипите за подкрепа за личностното развитие на учениците и дейностите с педагогическите специалисти и родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на учениците.

3. Екипна работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците (1. Взаимодействие между педагогическите специалисти при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на децата/учениците; 2. Взаимодействие на педагогическия екип, родители и други специалисти при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на децата/учениците и др.)

Осигуряването на подкрепа за личностното развитие се реализираше чрез ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти, училищното ръководство, образователния медиатор, класните ръководители и родителите.

Основните аспекти на тези взаимодействия:

- Провеждане на регулярни срещи и консултации: обмяна на информация за напредъка на децата и обсъждане на мерки за подобряване на личностното им развитие.;
- Участие в обучение на педагогически специалисти, организирано от РЦПППО – Монтана;
- Взаимодействие на екипите за подкрепа за личностното развитие на учениците с родителите и специалистите от РЦПППО - Монтана при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на учениците;
- Информирание на родителите за развитието на техните деца и активното им включване в процеса на подкрепа.

Осъществяваше се ежедневен обмен на информация между педагогическите специалисти и училищното ръководство за своевременно идентифициране на възникнали проблеми и предприемане на адекватни мерки. Провеждани бяха индивидуални срещи, консултации и телефонни разговори с родители на ученици с обучителни затруднения или риск от отпадане.

Образователният медиатор активно подпомагаше комуникацията между училището и семействата чрез домашни посещения, индивидуални срещи и участие в родителски срещи, което допринесе за повишаване на родителската ангажираност и подобряване на взаимодействието между училището и семейството.

4. Превръщане на образователните институции в място, което е възможно най-ненасилствено и насърчаващо благополучието на децата/учениците

През учебната година в училището последователно се прилагаше Механизмът за противодействие на училищния тормоз и за ограничаване на агресията. Проведени бяха анонимни анкети сред учениците за установяване на нагласите и проявите на тормоз, както и тематични дискусии в часа на класа.

Организирана беше общоучилищна родителска среща на тема „Ролята на родителите в превенцията на агресията“. При възникнал конкретен случай на агресия бяха предприети всички необходими действия съгласно вътрешните правила на училището, като бяха уведомени родителите и компетентните институции, а с учениците беше организирана работа с психолози, специалисти от Центъра за обществена подкрепа и МКБППМН.

За повишаване чувството за принадлежност към училищната общност учениците активно участваха в училищни празници, конкурси, спортни прояви и извънкласни дейности, които съдействаха за изграждане на позитивна училищна среда и ограничаване на риска от отпадане.

IV. Повишаване на образователните резултати на учениците чрез дигитализация на образователния процес

Цел: Стимулиране за адекватно и балансирано използване на информационно-технологични ресурси в образователния процес

Анализ на изпълнението на следните основни мерки:

1. Осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес (1. Осигурени информационно-технологични ресурси, лицензи и абонамент за дигитално образователно съдържание за образователния процес; 2. Дигитални образователни ресурси, прилагани по учебни предмети и образователни направления; 3. Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в административната дейност; 5. Изградена безжична интернет мрежа с осигурен достъп на потребителите и др.)

През учебната 2025/2026 година ПГ по СС „Дунавска земя“ продължи да развива дигиталната образователна среда чрез осигуряване и използване на съвременни информационно-технологични ресурси в учебния процес и административната дейност. В училището беше изграден и въведен в експлоатация STEM център с кабинети по математика и информатика, който предоставя съвременна технологична среда за обучение и създава условия за повишаване качеството на образователния процес.

Педагогическите специалисти използваха електронния дневник за управление на учебната документация, отчитане на учебната дейност и поддържане на комуникацията с

учениците и родителите. При необходимост училището разполагаше с готовност за осигуряване на технически средства, интернет и необходимата подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда, като през учебната година не възникна необходимост от преминаване към такава форма на обучение.

Изградена е безжична интернет мрежа с осигурен достъп на потребителите във всички зони на сградата: класни стаи, коридори, административни кабинети, библиотека.

В административната дейност се използват възможностите на НЕИСПУО, Школо, специализиран счетоводен софтуер;

2. Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи и придобиване на STEM-умения

През учебната година в обучението все по-широко се прилагаха иновативни методи на преподаване, насочени към активно участие на учениците, развитие на практически умения и формиране на ключови компетентности. Учителите използваха интерактивни технологии, проектно-базирано обучение, презентации, дигитални ресурси и практически казуси, които стимулираха самостоятелното мислене и работата в екип.

Училището продължи изпълнението на проекта „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“, чиято основна цел е разработването на модерна STEM-базирана учебна програма за професионалното образование. Проектът създава условия за интегриране на дигиталните технологии и междупредметните връзки в професионалната подготовка, както и за развитие на STEM компетентностите на учениците, необходими за успешната им реализация на пазара на труда.

3. Повишаване на техническата грамотност на учителите за работа с аудиовизуалната техника и прилагане на интерактивни методи на преподаване

Повишаването на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти беше сред приоритетите на училището през учебната година. Петима учители по професионална подготовка успешно преминаха обучение на тема „Дигитализация на образованието – от технология към педагогическа трансформация“, с което повишиха квалификацията си за използване на съвременни дигитални технологии в обучението.

В училището се увеличи броят на учебните часове, в които се използват електронни образователни ресурси, презентации, специализирани софтуерни продукти и интерактивни платформи. Предвидено е участие на дванадесет педагогически специалисти в обучение на тема „Платформи с изкуствен интелект в образованието – технологични решения и функционалности“, което ще разшири възможностите за прилагане на иновативни технологии в преподаването.

4. Развитие на дигиталната образователна среда и използване на съвременни технологии за повишаване качеството на обучението

В резултат на предприетите дейности се наблюдава разширяване използването на дигиталните технологии както в учебния процес, така и при разработването на учебни програми и образователни ресурси. Учителите по професионална подготовка разработиха учебни програми по разширена професионална подготовка и производствена практика, в които са интегрирани междупредметни връзки и съвременни технологични решения.

Новоизграденият STEM център, съчетан с дейностите по проект „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“, създава устойчива основа за модернизиране на учебния процес, развитие на дигиталната грамотност на учениците и повишаване качеството на професионалното образование в училището.

V. Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище за всеки конкретен педагогически специалист

Цел: Повишаване на научната, педагогическата и методическа подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на педагогическите специалисти

Анализ на изпълнението на следните основни мерки:

1. Осигуряване на квалификационната дейност в съответствие с политиките и приоритетите, определени в стратегиите за развитие на образователните институции

През учебната 2025/2026 година квалификационната дейност в ПГ по СС „Дунавска земя“ беше организирана в съответствие със Стратегията за развитие на училището и утвърдения План за квалификационната дейност. Планът беше разработен и утвърден в началото на учебната година, като обучителните дейности бяха насочени към повишаване на професионалните и дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.

През учебната година 5 учители по професионална подготовка успешно преминаха обучение на тема „Дигитализация на образованието – от технология към педагогическа трансформация“, за което им бяха присъдени 2 квалификационни кредита. Обучението беше насочено към ефективното използване на дигиталните технологии в преподаването и прилагането на съвременни педагогически подходи.

В рамките на квалификационната дейност беше планирано и обучение на 11 педагогически специалисти (включително и директорът на училището) на тема „Платформи с изкуствен интелект в образованието – технологични решения и функционалности“, също с

присъждане на 2 квалификационни кредита, което ще подпомогне внедряването на иновативни технологии в образователния процес.

През учебната година педагогическите специалисти са преминали още и следните обучения:

- „Обучението по БЕЛ в първи гимназиален етап с оглед на НВО – 10 клас“ – 1 учител;
- „Умения за успешно прилагане на новите учебни програми по математика“ – 1 учител;
- Педагогически стратегии и добри практики за работа с деца от аутистичния спектър“ – 1 учител;
- Повишаване на мотивацията на учениците към образователния процес и ролята на допълнителното обучение“ – 2 учители;
- „Трудови, социални и осигурителни права“ – 2 учители.
- „Подготвителен курс за V ПКС“ – 1 учител;
- Планиране, организация и документиране на контролната дейност в образователната институция“ – директор.

Всички педагогически специалисти, включително членовете на училищното ръководство, участваха в работните срещи, присъствени и онлайн, организирани от РУО – Монтана, както и в уебинари и междуинституционални форуми, свързани с прилагането на държавните образователни политики и повишаването качеството на обучението.

2. Организиране на споделянето на добри педагогически практики за повишаване знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес

През учебната година беше изградена ефективна организация за споделяне на добри педагогически практики и професионално сътрудничество между педагогическите специалисти. В училището функционираха методически обединения на учителите по общообразователна и професионална подготовка, които работеха по утвърдени годишни планове и обсъждаха успешни модели за преподаване, оценяване и прилагане на индивидуален подход към учениците.

В практиката си учителите все по-често използваха интерактивни технологии, презентации, дигитални ресурси и проектно-базирано обучение, като обменяха успешни практики при използването им в учебния процес.

Работата по международния проект „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“ допринесе за разработването на модерна STEM-базирана учебна програма, учебни ресурси и методически материали, които ще подпомогнат професионалното развитие на учителите и модернизирането на професионалното образование.

3. Развитие на професионалните компетентности чрез участие в проекти и квалификационни инициативи

Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти беше подпомогнато и чрез участието на училището в национални и международни проекти. Работата по проект „STEM – Бъдещето на селскостопанското образование и обучение“ създаде възможности за разработване на иновативни учебни програми и за повишаване на компетентностите на учителите за работа в съвременна дигитална образователна среда.

Изграденият STEM център ще подпомага устойчивото развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти чрез използване на съвременни технологични решения и внедряване на иновативни методи на преподаване. Реализираните квалификационни дейности създадоха предпоставки за повишаване качеството на обучението, за по-ефективно използване на дигиталните технологии и за подобряване на образователните резултати на учениците.

VI. Обобщени изводи

Извършеният анализ на дейността на ПГСС „Дунавска земя“ през учебната 2025/2026 година показва, че поставените в годишния план цели и приоритети са реализирани в значителна степен. Предприетите мерки бяха насочени към повишаване качеството на образователния процес, ограничаване на риска от отпадане на ученици, осигуряване на подкрепяща образователна среда и модернизиране на професионалното образование.

Положителни резултати бяха постигнати по отношение на прилагането на интерактивни методи на обучение, разширяването на практическата подготовка в реална работна среда, развитието на партньорствата с работодатели и институции, внедряването на STEM обучението, повишаването на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти и развитието на дигиталните умения на учениците. Реализираните проекти, участието в национални състезания, ученическите практики, международната мобилност по програма „Еразъм+“ и изпълнението на проекта по Механизма за възстановяване и устойчивост за ремонт и рехабилитация на ученическото общежитие допринесоха за подобряване на образователната среда, повишаване мотивацията на учениците и развитието на техните професионални компетентности.

Системната работа на педагогическите специалисти, училищното ръководство, образователния медиатор, родителите, работодателите и партньорските институции създаде условия за ефективно приобщаване на учениците, своевременно оказване на подкрепа и ограничаване на преждевременното напускане на образователната система.

Наред с постигнатите положителни резултати анализът показва, че продължава да съществува необходимост от повишаване на резултатите от националното външно оценяване, държавните зрелостни изпити и задължителните държавни изпити за придобиване на професионална квалификация. Това се обуславя от спецификата на обучаваните ученици, натрупаните пропуски в знанията от предходни етапи на обучение, по-ниската учебна мотивация и нередовната посещаемост на част от тях. Въпреки това се наблюдава положителна тенденция към повишаване на ангажираността на учениците в учебния процес и практическото обучение, което създава предпоставки за постепенно подобряване на образователните резултати.

През учебната 2026/2027 година усилията ще бъдат насочени към повишаване на функционалната грамотност, индивидуализиране на обучението, по-ефективна подготовка за НВО, ДЗИ и ЗДИППК, разширяване на заниманията по интереси, активно партньорство с родителите, работодателите и институциите, както и към устойчиво развитие на професионалните и дигиталните компетентности на педагогическите специалисти. Училището ще продължи да работи за утвърждаване на качествено професионално образование, основано на иновативни методи на преподаване, практическо обучение в реална работна среда, ефективно партньорство с работодателите и осигуряване на равен достъп до качествено образование и подкрепа за всеки ученик.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ СЪГЛАСНО СТРАТЕГИЧЕСКАТА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 – 2030)

1. Ранно детско развитие
2. Компетентности и таланти
3. Мотивирани и креативни учители
4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
8. Учене през целия живот
9. Ефикасно управление и участие в мрежи

ПРИОРИТЕТИ НА НАЦИОНАЛНО НИВО ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. Намаляване на процента на отпадналите деца и ученици и на преждевременно напусналите от образователната система. Създаване на условия за подкрепа на всяко дете и ученик с цел ефективно включване и трайно приобщаване към образователния процес.

2. Подкрепа на учениците и учителите за преодоляване на дефицитите в обучението по отделни учебни предмети с акцент върху български език и литература и математика.
3. Насърчаване прилагането на иновации в образователния процес, осъществяване на проектно-базирано обучение, създаване на учебни ресурси и учебно съдържание, прилагане на междупредметни връзки в обучението.
4. Системно взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на детето/ученика в условията на сътрудничество и диалог.
5. Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти с фокус върху дигиталните компетентности, стимулирането на активно учене и формиращото оценяване.
6. Изграждане на професионални педагогически общности за споделяне на добри практики. Развиване на сътрудничество и партньорство с културни институции, висши училища и бизнес среди.

ДРУГИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ПГСС „ДУНАВСКА ЗЕМЯ“ – С. КОВАЧИЦА

1. Организиране и контролиране на дейностите по провеждане на ДЗИ и НВО на училищно ниво с цел оптималното им провеждане.
2. Развиване на сътрудничество и партньорство с образователни институции от професионално направление „Растениевъдство и животновъдство“ на регионално и национално ниво.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНИТЕ И РЕГИОНАЛНИТЕ ПРИОРИТЕТИ В ПГСС „ДУНАВСКА ЗЕМЯ“ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. Провеждане на държавната политика в областта на образованието за повишаване качеството на училищното образование в изпълнение на ЗПУО.
2. Осигуряване на условия за достъпно и качествено образование в предучилищното и училищното образование в област Монтана.
3. Осигуряване на достъп до качествено образование за учениците, за които българският език не е майчин, и за учениците от уязвими групи.
4. Развитие на включващото образование и на равните възможности за обучение и възпитание.
5. Създаване на условия за откриване, стимулиране и развитие на способностите на деца с изяви в науката, изкуствата и спорта.
6. Изграждане на цялостна система за въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти.

Конкретните дейности за изпълнение на посочените приоритети, отговорните лица, сроковете, индикаторите и финансирането са представени в таблицата по-долу.

VI. Обща финансова рамка на дейностите по изпълнение на приоритетите

Приоритетно направление	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
Намаляване на процента на отпадналите деца и ученици и на преждевременно напусналите от образователната система. Създаване на условия за подкрепа на всяко дете и ученик с цел ефективно включване и трайно приобщаване към образователния процес.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Качество на образованието и преодоляване на дефицитите в обучението.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Насърчаване прилагането на иновации в образователния процес, проектно-базирано обучение и междупредметни връзки.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на детето/ученика.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Изграждане на професионални педагогически общности, партньорство с бизнеса и с културни и образователни институции.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Други приоритети в дейността на ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН
Участие в изяви по Националния календар за изяви по интереси и в екологични и патриотични инициативи, съобразени със спецификата на училището.	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти, целеви средства от МОН

VII. Дейности за реализиране на целите и приоритетите

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
1. Намаляване на процента на отпадналите деца и ученици и на преждевременно напусналите от образователната система. Създаване на условия за подкрепа на всяко дете и ученик с цел ефективно включване и трайно приобщаване към образователния процес.					
1.1	Изпълнение на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	м. септември 2026 г. – м. август 2027 г.	екип за обхват, образователен медиатор, ЗДУД		Не се изисква
1.2	Определяне на представител на ПГСС в екипа за обхват	2026/2027 г.	директор	-	-
1.3	Осъществяване на ежеседмичен контрол за посещаемостта на учениците в учебни часове и отразяване на отсъствията в електронния дневник от учителите. Изготвяне на ежемесечен анализ на резултатите	2026/2027 г.	учители, директор	Намаляване на относителния дял на безпричинните отсъствия	Не се изисква
1.4	Изготвяне на справка за движение на учениците в края на I-ви и II-ри учебен срок	февруари 2027 г., юни 2027 г.	кл. ръководители, директор, УУД	Отчетност на резултатите	Не се изисква
1.5	Приоритетно включване на ученици, застрашени от отпадане, в дейности за преодоляване на обучителни дефицити и в групи за занимания по интереси	постоянен	учители и възпитатели	Предотвратяване на отпадането	Проекти, НП, бюджет

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
1.6	Активно включване на учениците в тържества и чествания на официални празници, национален празник и др.	ноември 2026 г., февруари 2027 г., март 2027 г.	класни ръководители	-	-
1.7	Провеждане на консултации от учителите по учебни предмети: изготвяне на график; контрол от директор и ЗДУД за провеждането им и отразяването им в дневника на паралелката	2026/2027 г.	Учители, Директор, ЗДУД	Недопускане на отпаднали ученици поради образователни дефицити	Не се изисква
1.8	Прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище и ограничаване на агресията	2026/2027 г.	персонал	Недопускане на прояви на тормоз и насилие	Не се изисква
1.9	Предоставяне на стипендии на учениците	2026/2027 г.	комисия	Брой ученици, получили стипендия	Целеви средства
2. Качество на образованието и преодоляване на дефицитите в обучението.					
2.1	Изготвяне на учебни програми по РПП, РП и производствена практика	септември 2026 г.	учители	-	Не се изисква
2.2	Подпомагане на учениците при необходимост от ОРЕС чрез предоставяне на технически средства, интернет и насоки за работа с платформата	постоянен	директор, ЗДУД, учители, домакин	100% обезпеченост с електронни устройства	Бюджет, НП, проекти
2.3	Включване на учениците в проекти и програми с цел	постоянен	учители	Предотвратяване на отпадането	Проекти, НП

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
	преодоляване на дефицитите в обучението				
2.4	Сформиране на групи за допълнително обучение по отделни учебни предмети	септември 2026 г.	директор	Намаляване на процента на учениците с дефицити в обучението	Бюджет, Проекти, НП
2.5	Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик; споделяне на добри практики	март 2027 г. – юни 2027 г.	учителите по ПП	Брой специалисти, споделили опит	Не се изисква
2.6	Развиване на функционалната грамотност на учениците	постоянен	учителите	Повишена функционална грамотност	Не се изисква
2.7	Провеждане на пробни изпити с формата на НВО и ДЗИ	по график, изготвен от учителите	учителите по БЕЛ и математика	Повишени резултати на НВО и ДЗИ	Не се изисква
2.8	Подготовка и участие на учениците в националното състезание „Млад фермер“ на училищно, регионално и национално ниво	2026/2027 г.	учителите по ПП	Успешно представяне на състезанието	Бюджет
3. Насърчаване прилагането на иновации в образователния процес, проектно-базирано обучение и междупредметни връзки.					
3.1	Развитие на компетентности на педагогическите специалисти	2026/2027 г.	Директор, ЗДУД, учители	-	Бюджет, средства за квалификация
3.2	Методическа подкрепа на новоназначени учители	постоянен	старши учители	-	Не се изисква
3.3	Увеличаване на процента учебни часове, в които се използват иновативни методи на преподаване	постоянен	учители	Повишени резултати на учениците по учебни предмети	Не се изисква

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
4. Взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на детето/ученика.					
4.1	Взаимодействие с родителите за успешно включване и трайно приобщаване на всеки ученик, за формиране на положителни нагласи към образованието (събиране на информация, публикуване на материали на сайта на училището)	септември 2026 г. – август 2027 г.	учители, ЗАС	-	Не се изисква
4.2	Провеждане на родителски срещи по класове	2026/2027 г.	класни ръководители, директор	-	Не се изисква
4.3	Организиране на дейности по БДП	учебната 2026/2027 г.	комисия по БДП, класни ръководители	Брой инициативи, брой изяви	Не се изисква
4.4	Взаимодействие с родителите чрез съвместна дейност с обществения съвет	постоянен	директор	-	-
5. Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.					
5.1	Разработване на план за квалификационната дейност	септември 2026 г.	комисия	-	Не се изисква
5.2	Провеждане на интегрирани уроци и междупредметни учебни часове с цел обмен на добри педагогически практики	постоянен	учители	-	Не се изисква
5.3	Използване на съвременни технологии и дигитални ресурси в ПОО	постоянен	Учители по професионална подготовка	-	Не се изисква
6. Изграждане на професионални педагогически общности, партньорство с бизнеса и с културни и образователни институции.					

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
6.1	Участие на учителите в работни срещи, организирани от експертите в РУО – Монтана	септември 2026 г. – август 2027 г.	учители	Брой участници	Не се изисква
6.2	Поддържане на група на учителите по общообразователна и професионална подготовка за споделяне на добри практики с използване на технологиите	септември 2026 г.	учители	-	-
6.3	Организиране и провеждане на дискуссионна среща с ученици от VII клас от общински училища за запознаване с възможността да продължат образованието си в ПГСС „Дунавска земя“ и „Ден на отворените врати“	Март - май 2027 г.	Директор, ЗДУД, учители	-	-
6.4	Участие в Панорама на средното образование	април 2027 г. – май 2027 г.	директор	Брой участници	Не се изисква
6.5	Участие на работодатели в разработването на УУП и учебни програми по РПП	септември 2026 г.	директор	-	Не се изисква
6.6	Участие на работодатели в провеждането и оценяването на държавните изпити за придобиване на професионална квалификация	юни 2027 г.	директор	-	Не се изисква
6.7	Участие на работодатели при провеждане на състезания по професии на училищно ниво	постоянен	директор	-	Не се изисква

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
6.8	Провеждане на съвместни мероприятия с кметство с. Ковачица, читалище „Никола Вапцаров“ – с. Ковачица, община Лом, читалище „Постоянство“ – гр. Лом, ЦОП – Лом, МКПППМН – Лом, ДПС – Лом и др.	постоянен	Директор, ЗДУД, учители	Брой мероприятия	Не се изисква
6.9	Сътрудничество с Аграрен университет – Пловдив и други висши учебни заведения, с цел продължаване на учениците в следваща степен на образование	постоянен	директор, учителите по ПП	-	Не се изисква
6.10	Провеждане на производствена практика на учениците от 10, 11 и 12 клас в реална работна среда	2027 г.	директор	100% проведена производствена практика в реална работна среда	Не се изисква
6.11	Изготвяне на предложение за план-прием за учебната 2027/2028 година	февруари 2027 г.	директор	Успешно реализиран план-прием	Не се изисква
7. Други приоритети в дейността на ПГСС „Дунавска земя“ – с. Ковачица.					
7.1	Изготвяне и актуализиране на училищните документи в съответствие със ЗПУО и ДОС	септември 2026 г.	Директор, комисии	Училищни документи	Не е необходимо
7.2	Определяне на състава на постоянните училищни комисии	септември 2026 г.	директор	Планове	Не е необходимо
7.3	Изготвяне на график за провеждане на БД в часа на класа.	септември 2026 г.	учители, директор	Училищни документи	Не е необходимо
7.4	Осъществяване на ефективен контрол на образователния процес от директора и ЗДУД, с	през учебната година	Директор, ЗДУД	Протоколи от извършени проверки	Не е необходимо

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
	приоритет на учебните часове, по които се провежда НВО и ДЗИ.				
7.5	Изготвяне на графици (за консултации, класни и контролни работи, седмично разписание, ДЧК и дежурства на учителите)	септември 2026 г., февруари 2027 г.	Директор, ЗДУД	Училищни документи	Не е необходимо
7.6	Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС	през учебната година	учители	Резултати в края на учебната година	Не е необходимо
8. Участие в изяви по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците, Национален спортен календар, Национални и регионални състезания					
8.1	Участие в инициативата „Седмица на мобилността и Ден без автомобили“ от Националния календар за изяви по интереси	октомври 2026 г.	Комисия по БДП, учители	Брой участници	Не се изисква
8.2	Отбелязване на Деня на Земята с практически инициативи в училищната градина, училищната ферма и училищния парк.	22.04.2027 г.	Учители по ПП, класни ръководители	Брой проведени дейности	Не се изисква
8.3	Участие в Национален конкурс „Ветеринарният лекар – лечител на човечеството“ (рисунок, есе, фотография, презентация) – достъпна форма за изява и на ученици със СОП.	януари 2027 г. – май 2027 г.	Учители по ПП, класни ръководители	Брой участници	Не се изисква
8.4	Участие в Национален конкурс „Родолюбие“	ноември 2026 г.	Учители по БЕЛ и история, класни ръководители	Брой участници	Не се изисква
8.5	Включване в инициативата „Народните будители и Аз“	ноември 2026 г. – юни 2027 г.	Учители, класни ръководители	Брой участници	Не се изисква

№	Дейност	Срок	Отговорни лица	Индикатори	Финансиране
8.6	Участие в „Зелена седмица“ и отбелязване на Деня на река Дунав	юни 2027 г.	Учители по ПП, ЗДУД	Брой проведени дейности	Не се изисква
8.7	Отбелязване на световния ден на околната среда	05.06.2027 г.	Учители, класни ръководители	Брой участници	Не се изисква
8.8	Организиране и провеждане на междуучилищно състезание „Млад фермер“	Ноември 2026 г.	директор, ЗДУД, учителите по ПП	Брой участници	Бюджет
8.9	Организиране на регионален кръг на националното състезание „Млад фермер“ -	Март 2027 г.	директор, ЗДУД, учителите	Брой участници	Бюджет, друго финансиране
8.10	Участие в ученическите спортни игри	Септември 2026 г. – юни 2027 г.			